

CONTENIDO

Mensaje clave	2
Retos y cambios	4
Innovación social abierta	6
Living Labs	7
Ágora	9
Resultados	11
Conferencias	13
Proyectos piloto locales	15
Recomendaciones políticas	17



La democracia es fundamental para la identidad de la Unión Europea (UE), pero se enfrenta a retos como la polarización, la digitalización y la necesidad de sostenibilidad. Una forma de fortalecer la democracia es a través de la educación para la democracia (EpD), que capacita a la ciudadanía, especialmente a los jóvenes, para participar en los procesos democráticos. El proyecto DEMOCRAT se centra en el uso de la educación transformadora para desarrollar habilidades democráticas.

Las principales conclusiones del proyecto son:

Entendimiento de la democracia

- La democracia no es sólo un orden político: es también un orden social que forma parte de nuestra vida cotidiana. .
- Para proteger la democracia, debemos potenciar una educación que aborde la digitalización y la sostenibilidad

De un marco de competencias a un esbozo de currículo europeo

- Un marco claro de competencias ciudadanas debería guiar este cambio hacia una educación transformadora para la democracia, complementando los marcos existentes de la UE y del Consejo de Europa.
- Este marco dará lugar al esbozo de un currículo europeo, ayudando a integrar la EpD en la práctica docente en la escuela y en otros entornos de aprendizaje.
- El esbozo del currículo europeo también podría ayudar a las autoridades nacionales a integrar la EpD en sus sistemas educativos.



Enseñanza y aprendizaje de la democracia

- Los centros escolares deben integrar la práctica democrática en sus procedimientos organizativos de forma transversal, y no sólo en clases específicas.
- El aprendizaje de la democracia debe integrarse en cooperación con los entornos local, global y digital.
- El alumnado debe comprender sus derechos y responsabilidades en relación con sus compañeros y compañeras, el profesorado, familias, autoridades locales y otros actores políticos relevantes, y actuar en consecuencia. .
- El profesorado es el elemento crucial para crear entornos en los que el alumnado pueda aprender y practicar la democracia..

En virtud de estos esfuerzos, la educación puede reforzar el compromiso democrático y la ciudadanía.



La democracia se enfrenta a las crecientes amenazas de la polarización, el extremismo, la desconfianza en la ciencia y la propagación de la creencia en teorías conspirativas. Problemas globales como el cambio climático, las pandemias y el aumento de las desigualdades plantean retos adicionales. Estas fuerzas ponen en peligro los valores democráticos fundamentales: la libertad, la igualdad, la solidaridad y el respeto de los derechos fundamentales.

Digitalización

La digitalización es una fuerza fundamental en la configuración de la sociedad. Las personas son activas en el ciberespacio, formando comunidades virtuales más allá de las fronteras. Esta dimensión digital debe tenerse en cuenta en cualquier enfoque de la democracia.

Sostenibilidad

La creciente responsabilidad hacia el planeta forma ya parte de la agenda democrática. La ciudadanía democrática debe tener un alcance global que aborde adecuadamente las preocupaciones medioambientales.

Modelo europeo de democracia sostenible

Dado que la democracia es fundamental para la identidad de la UE, debe priorizarse como solución a los retos sociales y medioambientales. El modelo de democracia de la UE debe ser sostenible, y el modelo de sostenibilidad de la UE debe ser democrático. Una forma eficaz de reforzar este modelo es la educación para la democracia (EpD) orientada a una ciudadanía democrática responsable. La ciudadanía aborda cuestiones locales, regionales, nacionales y mundiales.



Educación para la democracia

Aunque la EpD forma parte de la educación para la ciudadanía en toda la UE, es necesario darle un mayor énfasis y un papel diferenciado para contrarrestar las crecientes tendencias antidemocráticas. Para lograrlo, es necesario un marco coherente de competencias democráticas que ayude a la ciudadanía a abordar los problemas locales, regionales, nacionales y mundiales. Este marco puede servir de guía para las estrategias nacionales y regionales de EpD, con el fin de capacitar a la ciudadanía, especialmente a la juventud, mediante un aprendizaje transformador que refuerce el compromiso y la acción democráticos.



El proyecto DEMOCRAT es un proceso de innovación social abierto basado en evidencias de las ciencias sociales en el ámbito de la Educación para la Democracia (EpD) y campos afines.

¿Qué son las innovaciones sociales?

Una innovación puede definirse como una respuesta novedosa a retos tecnológicos, económicos y/o sociales. Para que una solución se considere una innovación, debe haber sido adoptada más allá del nicho social en el que fue creada. La innovación social se refiere a la creación de nuevas soluciones a necesidades y problemas sociales.

Del invento a la innovación social

Las invenciones sociales, como los nuevos métodos de enseñanza, se convierten en innovaciones sociales cuando se adoptan ampliamente y se mantienen en el tiempo. DEMOCRAT aspira a crear tales innovaciones sociales en la Educación desarrollando un marco de competencias para una ciudadanía democrática responsable, junto con un plan de estudios de la UE y herramientas de evaluación. Estas innovaciones se pondrán a prueba en escuelas y entornos educativos, con el objetivo de que los modelos que tengan éxito puedan transformarse en innovaciones sociales más amplias.

Innovación social en la educación para la democracia

Un elemento clave del proyecto de innovación social abierta es la participación de la comunidad educativa desde el inicio del proyecto. DEMOCRAT identifica los retos educativos en colaboración con las partes interesadas y ha creado los Living Labs: plataformas estructuradas para definir los retos sociales, buscar soluciones y probarlas y perfeccionarlas a través de proyectos piloto locales. Para facilitar la conversión de la invención social en innovación social, DEMOCRAT emplea una estrategia de desarrollo a escala.

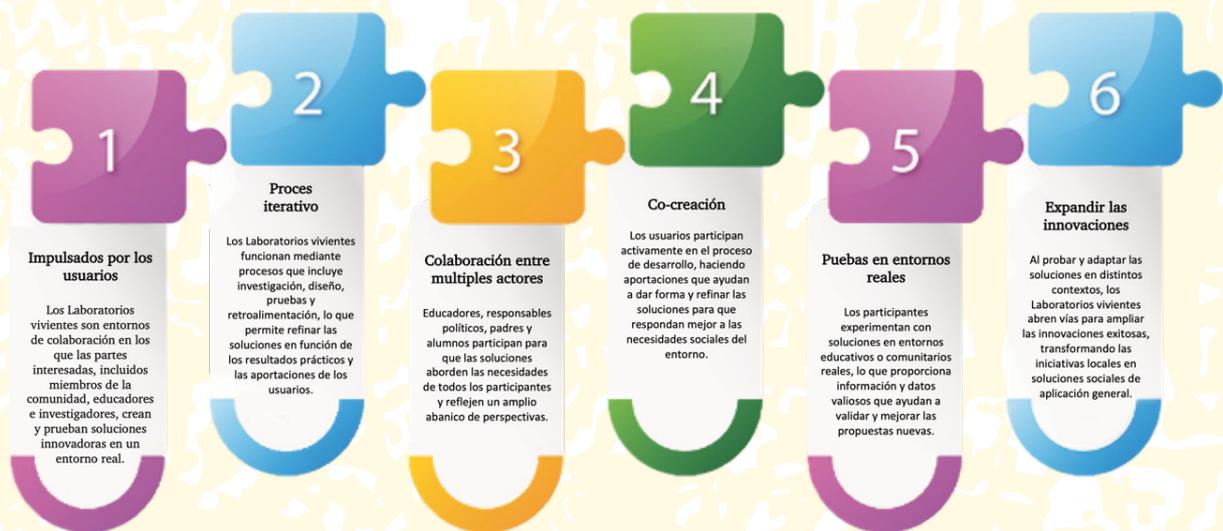


Hay seis Living Labs (LLs) nacionales en Alemania, España, Estonia, Finlandia, Irlanda y Polonia, apoyados por un Living Lab transnacional para fomentar la cooperación transfronteriza.

¿Qué son los Living Labs?

Los Living Labs son un proceso iterativo de aprendizaje mutuo entre diferentes partes interesadas durante un periodo de tiempo determinado. DEMOCRAT lo utilizó para:

- Aprender con profesionales y otras partes interesadas para resolver el problema de la educación eficaz para la democracia y mejorar el compromiso democrático en los países de la UE.
- Aprender de la propia experiencia con enfoques novedosos de la educación para la democracia en la práctica educativa.
- Aprender de la experiencia de otros con enfoques novedosos de la educación para la democracia en la práctica educativa.



Los Living labs como medio de co-creación

Los Living Labs proporcionan plataformas de colaboración para que las comunidades educativas se comprometan a co-crear y probar estrategias educativas que promuevan una ciudadanía democrática responsable. Para consolidar los LLs a lo largo del Proyecto y ampliar la audiencia interesada en la EpD, se han creado una Ágora transnacional y seis Ágoras nacionales online.

Actividades de los Living Labs

En cada país participante, los LLs actúan como centros innovadores que organizan talleres y otros eventos para implicar a las diversas partes interesadas en el proceso de innovación social abierta. En los LLs han participado más de 100 personas (representantes de las autoridades públicas, profesorado y expertos) facilitando el intercambio de buenas prácticas y fomentando debates esenciales sobre los principios de la educación democrática, el Marco de Competencias para una Ciudadanía Democrática Responsable, el esbozo de un Plan de Estudios Europeo y una herramienta para evaluar las competencias democráticas responsables. De este modo se garantiza que las soluciones propuestas se adapten a las diversas necesidades educativas de las distintas regiones.

Talleres realizados

Hasta la fecha se han completado con éxito tres talleres nacionales y transnacionales. Los talleres se centraron en tres temas: lluvia de ideas para la visión del proyecto, validación del marco de competencias y el plan de estudios, y diseño de proyectos educativos locales.

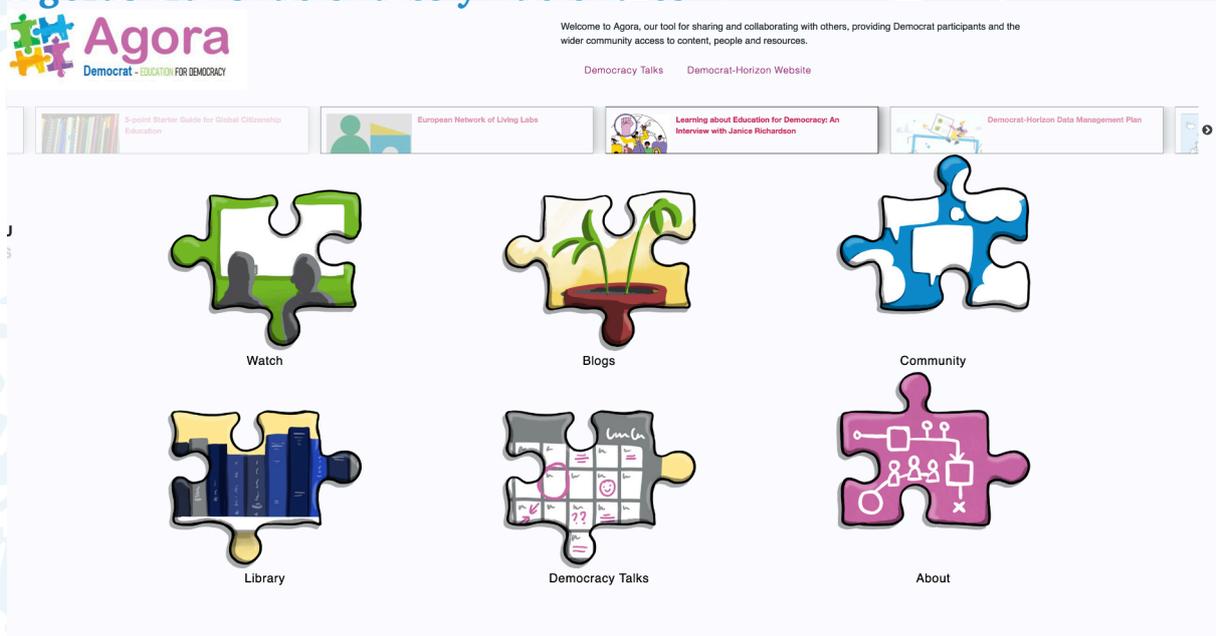
Próximos Talleres

La próxima fase constará de dos series de talleres. Se centrarán en el seguimiento y la evaluación de los proyectos piloto locales, refinar las herramientas y materiales, y desarrollar estrategias para expandir el proyecto.



La plataforma digital Ágora de DEMOCRAT sirve de columna vertebral de los Living Labs. Permite la participación digital en cada uno de los seis Living Labs nacionales a todas las personas interesadas. El Ágora complementa la participación física que ya tiene lugar durante los Living Labs. Se trata de una herramienta para compartir y colaborar, que ofrece una estructura flexible que puede adaptarse a las necesidades cambiantes y da acceso a la participación de académicos/as, investigadores/as, profesionales y otras partes interesadas tanto de dentro como de fuera de la comunidad inmediata del proyecto.

Ágoras transnacionales y nacionales



El Ágora transnacional en inglés (<https://agora.democrat-horizon.eu>) está concebido para facilitar la co-creación transnacional mediante el intercambio de experiencias, el aprendizaje mutuo y el debate. Este Ágora está poblada por Ágoras en las lenguas de los seis LLs constituidos. La decisión de adaptar esta estructura se tomó para garantizar una comunicación eficaz con las distintas comunidades nacionales de educadores, responsables de la política educativa, familias y alumnado, que suelen comunicarse en sus lenguas nacionales.



Servicios del Agora

El Agora es una plataforma esencial para que los socios del proyecto DEMOCRAT se pongan en contacto con un amplio abanico de partes interesadas en la EpD en toda Europa y fuera de ella. El Agora permite compartir documentos de referencia, blogs, entrevistas y otros vídeos con las partes interesadas en la EpD a nivel internacional y nacional. Se trata de una herramienta flexible que puede adaptarse a las necesidades específicas de las partes interesadas, en función de los recursos disponibles. En este contexto, el Agora transnacional ya acoge los “Democracy Talks” (charlas sobre democracia) en las que cada vez participa como invitado un experto en EpD diferente.

Democracy Talks

Para fomentar la participación de las partes interesadas internacionales y difundir los resultados del proyecto, el Agora transnacional ofrece sesiones en línea conocidas como Democracy Talks (charlas sobre democracia), en las que expertas y expertos académicos internacionales del EpD comparten sus conocimientos y obtienen información sobre el proyecto Democrat. En 2024, los Democracy Talks invitaron a los socios del proyecto Democrat a compartir su puntos de vista sobre sus respectivos países. Además, expertas y expertos internacionales como Katarina Popović, de Serbia (Secretaria General del Consejo Internacional de Educación de Adultos) o Valeria Damiani, de Italia (Coordinadora de la Red de Investigación sobre Educación para la Ciudadanía), también contribuyeron a los debates. De cara a 2025, contaremos con la presencia de Ingeborg Breines, experta internacional en Educación para la Paz, la Ciudadanía Global y la Democracia, y Timothy Murphy, de la Universidad de Limerick, que hablará de la reflexión pedagógica para la democracia.



Resultados

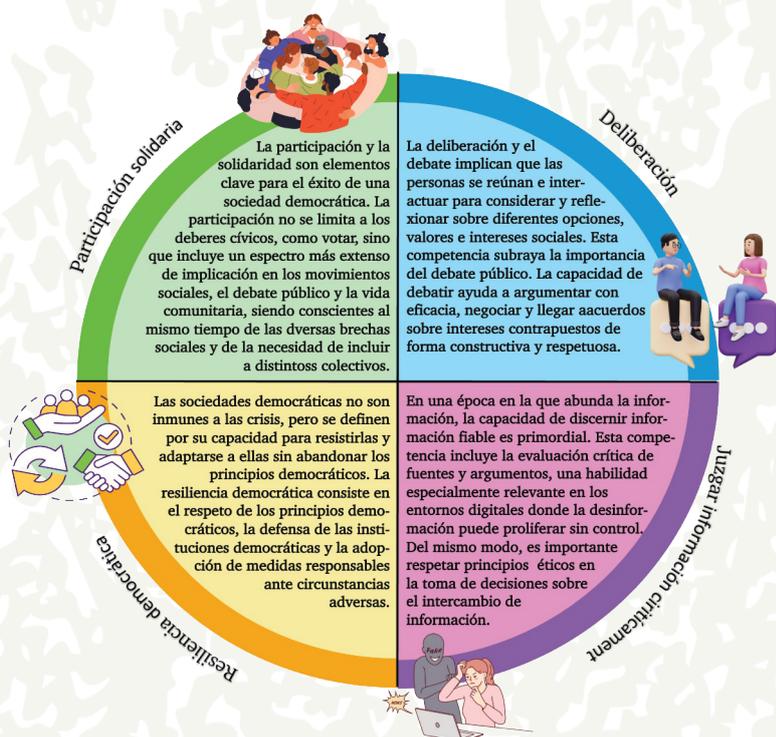
El proyecto DEMOCRAT ha concluido con éxito su primer período con un intenso trabajo en el que se han logrado los siguientes resultados.

Visión compartida y marco de competencias

Durante los primeros 6 meses, el proyecto DEMOCRAT desarrolló una visión compartida para el futuro de la Educación para la Democracia y esbozó un Marco de Competencias para una Ciudadanía Democrática Responsable, que incluye cuatro competencias.

Análisis estadístico

Se ha realizado un análisis estadístico utilizando el conjunto de datos de la Encuesta Social Europea para comparar la relación entre los ideales y actitudes democráticas y la participación política. Esto se ha completado con datos de la



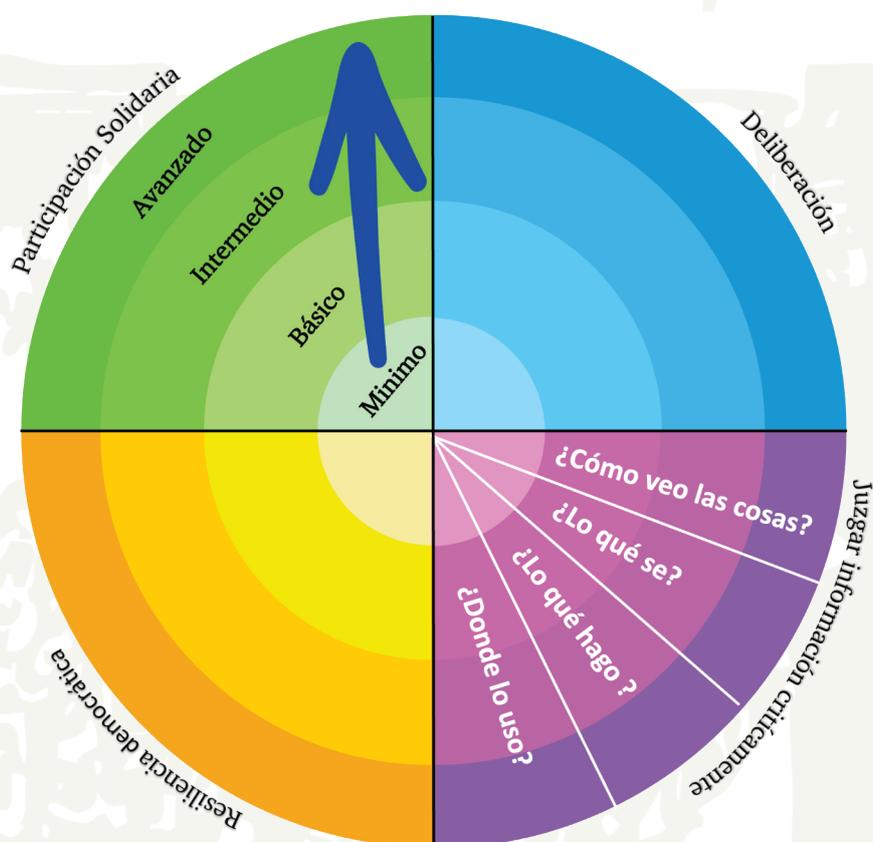
Encuesta Europea de Valores. Se parte de la base de que un aumento de los ideales y actitudes no democráticos acompañado de una mayor participación política de estos grupos representa un riesgo para las democracias liberales representativas. El análisis también proporciona indicadores muy relevantes

para el desarrollo de programas de EpD destinados a fomentar y fortalecer la agencia democrática responsable entre la juventud y, posteriormente, entre toda la ciudadanía europea y fuera de Europa, con especial atención a los grupos sociales con ideales políticos bajos y medios.



Esbozo de plan de estudios europeo

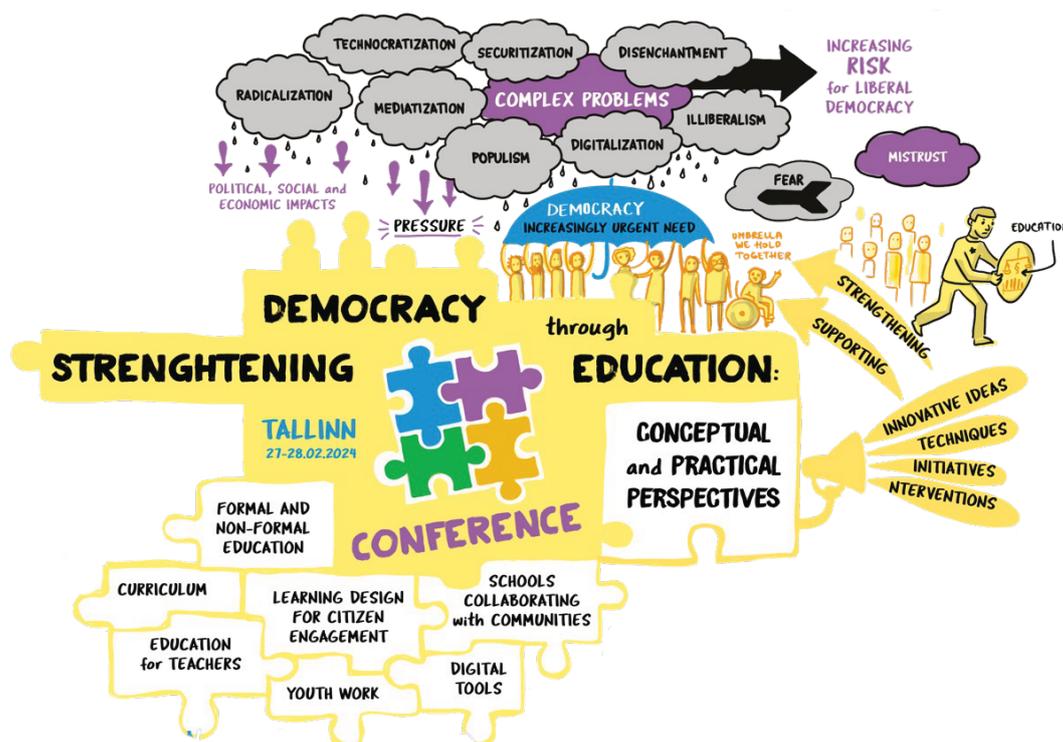
El análisis del panorama de la educación cívica en seis países europeos, sus planes de estudios y sus prácticas pedagógicas ha permitido esbozar un Plan de Estudios Europeo basado en el Marco de Competencias para una Ciudadanía Democrática Responsable. Ambos se pondrán a prueba en proyectos piloto locales. Este esbozo facilita también avanzar en el desarrollo de las herramientas para la evaluación de las competencias de la CDR.



El proyecto DEMOCRAT planificó una conferencia intermedia febrero 2024 y una conferencia final en noviembre 2025 dirigidas a las principales partes interesadas nacionales e internacionales para dar a conocer las actividades del proyecto, fomentar el debate y difundir los resultados obtenidos.

1ª Conferencia en Tallin

La exitosa conferencia intermedia fue organizada por la Universidad Tallin y sirvió como herramienta adicional para implicar a las partes interesadas y recibir sus valiosos comentarios. El evento atrajo a más de 100 asistentes, superando las expectativas iniciales. Puede consultarse un informe detallado en el sitio web del proyecto..



Su objetivo era presentar la visión de DEMOCRAT de la educación para la democracia y el marco de competencias, presentar los resultados preliminares del análisis estadístico y esbozar el plan de estudios europeo, abrir espacios para presentar otros proyectos europeos que trabajan en la educación para la democracia y proporcionar espacios para el intercambio de experiencias y conocimientos entre los y las profesionales del sector.



Conferencia Final en Barcelona

La Conferencia Final tendrá lugar en Barcelona los días 20-21 de noviembre de 2025. La conferencia se centrará en los resultados obtenidos con vistas a reforzar y ampliar la EpD en los sistemas educativos nacionales. Se presentarán los proyectos piloto locales y sus intervenciones. Se formularán recomendaciones políticas para apoyar la adopción de la estrategia de EpD propuesta por parte de los responsables políticos. Además, fomentará la adopción de la caja de herramientas de la EpD (marco de competencias de la CDR, planes de estudio de la EpD, herramientas pedagógicas, etc.) por parte de los y las profesionales y los centros educativos.



Proyectos piloto locales

En cada país participante del proyecto se establecerán Proyectos Piloto Locales que posibiliten una serie de intervenciones en las escuelas. A través de estas intervenciones se pondrán a prueba en la práctica las soluciones propuestas, haciendo hincapié en las cuatro competencias clave: **participación solidaria, deliberación, juicio crítico y resiliencia democrática**. Las intervenciones específicas serán llevadas a cabo por el profesorado y evaluadas por el equipo nacional del proyecto. Aportarán información a la práctica educativa para fomentar la democracia.

Orientaciones para las intervenciones

Se ha redactado un documento de orientación para el diseño de las intervenciones, que seguirá desarrollándose con las aportaciones de los Living Labs. El documento ofrece orientación sobre tres áreas clave:

1. Desarrollo de redes y organizaciones específicas de cada país.
2. Selección, desarrollo y ejecución de las intervenciones.
3. Evaluación de las intervenciones, los proyectos piloto y el potencial de ampliación.

Seguimiento y evaluación

Se establecerá un sólido método de seguimiento y evaluación para valorar y evaluar científicamente los resultados. Este método incluirá

- la evaluación de la competencia por parte del profesorado, y
- autoevaluación del alumnado al principio y al final de las intervenciones.



Estas evaluaciones abarcarán las cuatro competencias de la CDR con 4 niveles de competencia (mínima, básica, intermedia y avanzada) y descripciones para cada competencia y nivel de competencia. Esto se complementa con una autoevaluación del profesorado destinada a identificar las necesidades de formación. Además, las intervenciones serán objeto de una evaluación por parte de los equipos nacionales y los proyectos piloto locales serán evaluados por socios del consorcio externos a los equipos nacionales. Especialmente la evaluación externa tiene por objeto evaluar la escalabilidad de las intervenciones que hayan tenido éxito.



CAMBIO

El profesorado elabora planes de estudio que conectan el aprendizaje en el aula con los retos del mundo real, fomentando la concienciación sobre la pobreza, la desigualdad y el cambio climático. Este enfoque fomenta la responsabilidad e inspira al alumnado a contribuir activamente a un mundo más justo y equitativo.

AULA

Las aulas se convierten en centros de práctica democrática cuando el profesorado muestra apertura, respeto y colaboración. Fomentar el diálogo y el pensamiento crítico dota al alumnado de las habilidades necesarias para participar constructivamente en sus comunidades y navegar por un mundo diverso e interconectado.

PODER

El aprendizaje experimental transforma la educación en acción. Guiar al alumnado en proyectos e iniciativas fomentando la autonomía personal, el compromiso emocional y una conexión más profunda con la democracia, capacitándoles para abordar con sentido los problemas locales y mundiales.

FORMACIÓN

Una formación eficaz prepara al profesorado para responder a las necesidades dinámicas de las aulas y a los retos mundiales. El apoyo a la enseñanza inclusiva y participativa prepara al profesorado para inspirar al alumnado, garantizando que la educación se convierta en una herramienta para la transformación de la sociedad.



Potenciar la democracia

Para proteger la democracia en la UE, la EpD transformadora debe convertirse en una prioridad. Ello implica fomentar la movilidad y el aprendizaje mutuo y, al mismo tiempo, anticiparse a los rápidos cambios digitales y a los retos medioambientales.

Marco de competencias

Para guiar el cambio hacia una educación transformadora para la democracia, complementando los marcos existentes de la UE y del Consejo de Europa, es necesario crear un marco claro de competencias ciudadanas.

Curriculo Europeo

Para guiar a las escuelas en la aplicación de estrategias dinámicas y transformadoras de EpD en las escuelas es necesario esbozar un currículo europeo. Este currículo debería ser lo suficientemente flexible como para adaptarse a las prácticas pedagógicas, ya que cada centro educativo es un paisaje por sí mismo, y a los heterogéneos sistemas educativos nacionales y regionales.

Prácticas novedosas en Educación

El esbozo de un currículo europeo promoverá prácticas innovadoras en los centros y entornos educativos.

Renovar los currículos

Los estados miembros de la UE deben renovar sus marcos curriculares para integrar la EpD como componente básico en la educación formal, haciéndola relevante y atractiva para los alumnos y las alumnas.



Convertir las escuelas en centros democráticos

Las escuelas deben transformarse en laboratorios dinámicos de práctica democrática, incorporando la educación para la democracia en las lecciones diarias, no sólo durante una clase cívica semanal. Deben comprometerse activamente con las comunidades locales, globales y digitales, utilizando métodos de liderazgo participativo.

Fomentar la ciudadanía responsable

El alumnado debe comprender sus derechos y responsabilidades y aprender a actuar de forma reflexiva en sus grupos de iguales y con el profesorado y las autoridades locales.

Formación del profesorado

El papel del profesorado es crucial. Debe crear entornos acogedores y seguros para que los alumnos y alumnas exploren y practiquen la democracia. La UE y los estados miembros deben ofrecer oportunidades de aprendizaje y tutoría para equipar a los educadores y las educadoras para esta importante tarea.

